

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Classe 3 B BES**

**IIS ENZO FERRARI  
Battipaglia  
ANNO SCOLASTICO**

**2021-2022**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE</b>
<b>DOCENTE:</b>	
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>TERZA B BES</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>2</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	<b>26</b>
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso  <input type="checkbox"/> questionari             </div> <div> <input type="checkbox"/> osservazione  <input type="checkbox"/> dialogo             </div> <div>               verifiche alla lavagna  <input type="checkbox"/> Altro _____             </div> </div>		

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI** *pallavolo, tennis tavolo, badminton, il corpo umano, conoscenze generiche sull'attività motoria*

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

## 2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### 2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

#### COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☒ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

<b><u>Competenze disciplinari del Triennio</u></b> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li><li>2. Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali attraverso una gestione efficace del gesto motorio</li><li>3. Conoscenza della tecnica, tattica e del regolamento delle attività proposte</li></ol>
--	--

#### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<b>COMPETENZA N.1 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</b>	
<b>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere la terminologia specifica;</li><li>• conoscere il sistema cardio-respiratorio in funzione del movimento;</li><li>• conoscere l'apparato locomotore;</li><li>• riconoscere le informazioni dei diversi canali percettivi;</li><li>• conoscere le informazioni principali sulle procedure utilizzate per il miglioramento delle capacità condizionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare la terminologia specifica essenziale;</li><li>• saper controllare il movimento dei segmenti corporei adattandolo a differenti situazioni;</li><li>• riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie e dell'apparato locomotore;</li><li>• saper utilizzare il ritmo e le informazioni sensoriali;</li><li>• utilizzare le procedure per l'incremento delle capacità condizionali.</li></ul>

--	--

### COMPETENZA N.2 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)

#### Lo sport, le regole e il fair play

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare modalità cooperative che valorizzino le diversità;</li> <li>• conoscere le regole, gli elementi tecnici tipici e i gesti arbitrali più importanti degli sport trattati;</li> <li>• conoscere le regole del fair-play.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi coerentemente mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi;</li> <li>• rispettare le regole in un'attività di gioco e sport e svolgere un ruolo attivo;</li> <li>• gestire al meglio le proprie abilità tecniche;</li> <li>• svolgere funzioni organizzative e di arbitraggio.</li> </ul>

### COMPETENZA N.3 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)

#### Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di convivenza civile in contesti liberi e strutturati;</li> <li>• conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive su sé stessi.</li> <li>• conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere, utilizzare e rispettare le regole utili alla convivenza ed alle attività motorie e sportive;</li> <li>• organizzare semplici percorsi di allenamento e applicare i principi metodologici proposti per il mantenimento della salute.</li> </ul>

### COMPETENZA N.4 (ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO)

#### Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adattare il proprio comportamento in relazione ai differenti ambienti naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adatta comportamenti motori specifici (tecniche) ai diversi ambienti.</li> </ul>

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

##### Modulo 1. La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

UDA di riferimento:

- Analisi corretta delle percezioni sensoriali;
- affinamento delle capacità coordinative e condizionali;
- realizzazione di schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive.

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

##### Modulo 2. Lo sport, le regole e il fair play

UDA di riferimento:

- Giochi sportivi e sport (aspetti relazionali e cognitivi);
- collaborare nel rispetto delle regole e dei ruoli alla realizzazione dell'obiettivo.

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

##### Modulo 3. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

UDA di riferimento:

- Prevenzione, salute, sicurezza, primo soccorso;
- assumere comportamenti responsabili ed essere consapevole che l'attività sportiva e una corretta alimentazione hanno effetti positivi sul benessere.

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

##### Modulo 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

UDA di riferimento:

- Muoversi con responsabilità in vari ambienti naturali praticando alcune discipline sportive.

### 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

- ☒ Avere rispetto di sé e degli altri.
- ☒ Rispettare le regole più elementari della buona educazione.
- ☒ Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.
- ☒ Imparare a intervenire nel momento opportuno.
- ☒ Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
- ☒ Prendere sicurezza di sé nell'ambito della disciplina e della futura professione.
- ☒ Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.
- ☐ ☒ Collaborare con il gruppo.

- ☒ Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)
- ☒ Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.
- ☒ Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.
- ☒ Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
- ☒ Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
  - ☐ Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

## 5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

☒ **Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)

- ☒ Registro elettronico Argo scuola next
- ☒ Videolezioni
- ☐ Audiolezioni
- ☐ Gruppo Whatsapp di classe
- ☒ Piattaforma G-suite For Educational.
- ☐ Piattaforme collegate con i libri di testo;
- ☐ Restituzione elaborati corretti
- ☐ Altro (specificare)

☒ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).

- ☒ Piattaforma suggerita dall'Istituto: Hangouts Meet – G. Suite
- ☐ Altro (specificare)

### TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- ☐ tutti i giorni
- ☐ una o due a settimana
- ☒ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- ☐ altro .....

## 6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
----------------------------------	------------------------------------	-------

Flipped Classroom	<b>X</b> Testi	<b>X</b> Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
<b>X</b> Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	<b>X</b> Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
<b>X</b> Lezione Frontale	<b>X</b> Supporti multimediali	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
<b>X</b> Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
<b>X</b> Lavori di gruppo		
<b>X</b> Eterogenei al loro interno		
<b>X</b> Per fasce di livello		
<b>X</b> Tutoraggio		
Altro: specificare		

<b>6 STRUMENTI DI LAVORO</b>	
<b>X</b> Libro di Testo	Del Nista, Tasselli Il corpo e i suoi linguaggi D'Anna
Risorse digitali libro di testo	
<b>X</b> Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	G-suite For Educational
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	
<b>X</b> Materiali autoprodotti dall'insegnante	
<b>X</b> Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
<b>X</b> Sussidi audiovisivi	
<b>X</b> Film	
<b>X</b> Documentario	
<b>X</b> Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ✦ Prove autentiche
- ✦ Prova esperta
- ✦ Analisi del testo legislativo

**X** Prove pratiche

**X** Esercitazioni di gruppo

**X** Altro: osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività; utilizzo di test e di prove cronometrate; impegno legato alla partecipazione attiva alle lezioni e al comportamento; analisi dei risultati conseguiti rispetto alla situazione di partenza.

#### Verifiche scritte

**X** Quesiti

☐ Vero/falso

**X** Scelta multipla

☐ Completamento

☐ Libero

☐ Restituzione elaborati corretti/feedback

**X** Test online (Google Moduli, Altro)

☐ App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet...altro)

☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)

☐ Laboratori virtuali

☐ Altro (specificare)

#### Verifiche orali

**X** Interrogazione

☐ Intervento

**X** Dialogo

☐ Discussione

☐ Ascolto

☐ **Altro**

## 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse    Rubriche valutative dell'asse					
Voto	Giudizio	Conoscenze	Competenze	Abilità	Competenze sociali e civiche

1 - 4	Scarso	Scarsissime, lacunose, superficiali	Mancanza di applicazione, partecipazione e rispetto delle regole. Non applica le conoscenze motorie esprimendo errori e limiti.	Non partecipa e non collabora Esegue il gesto motorio in modo molto scorretto e superficiale. Non controlla il proprio corpo e non rispetta le attività di gruppo.	Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza
5	Mediocre	Incerte e incomplete	Esprime insicurezza ed errori nelle diverse attività motorie e sportive. Gestisce con difficoltà semplici collegamenti e relazioni	Esegue il gesto motorio esprimendo imprecisioni e incertezze. Non compie esercitazioni adeguate a migliorare i propri limiti	Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza
6	Sufficiente	Essenziali e appropriate	Guidato, gestisce in modo sostanzialmente corretto conoscenze e attività motorie proposte	Esegue il gesto motorio in modo semplice e adeguato	Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza
7	Discreto	Adeguate e globalmente corrette	Sa produrre risposte motorie in modo adeguato e fondamentalmente corretto	Esegue il gesto motorio in modo adeguato ed essenzialmente corretto. Partecipa in modo adeguato alle attività di gruppo	Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza
8	Buono	Complete e corrette	Utilizza le conoscenze e le applica correttamente anche in situazioni nuove. Sa rielaborare gli apprendimenti acquisiti	Rivela buona esecuzione del gesto motorio e buone capacità di collegamento Sa valutare i propri limiti e prestazioni	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone
9-10	Ottimo / eccellente	Complete, approfondite e rielaborate in modo personale	Si rapporta in modo responsabile verso gli altri, gli oggetti e l'ambiente. Applica le conoscenze con sicurezza, autonomia e personalità. Lavora in gruppo e individualmente, confrontandosi con i compagni. Mostra un atteggiamento positivo verso uno stile di vita attivo.	Ottime qualità motorie. Esprime gesti tecnici e sportivi con sicurezza operando in modo autonomo nei diversi contesti disciplinari. Comprende e affronta le attività con responsabilità e collaborazione	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone



<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative</b> <b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

FIRMA  
ANTONIO COLAVOLPE