

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE****Classe 3 B BES****IIS ENZO FERRARI****Battipaglia****ANNO SCOLASTICO****2021-2022**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>LINGUAGGI</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>PINTO SONIA</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>3 B BES</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>3</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>30 NOVEMBRE</b>

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	La classe è composta da 19 alunni
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> osservazione      verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> Altro _____		

**LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI** Principali funzioni comunicative e grammaticali del biennio

1° Livello ( > 7,4 ) ( ottimo )	2° Livello ( da 6,5 a 7,4 ) ( buono )	3° Livello da 5,5 a 6,4 ( sufficiente )	4° Livello da 4,5 a 5,4 ( mediocre )	5° Livello 4,5 < ( insufficiente )	6° Livello NC
Alunni N.	Alunni N 2	Alunni N 6	Alunni N. 3	Alunni N. 5	Alunni N 6
	6,67	40,00	20,00	33,33	

**2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA****2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

<p><b>Competenze disciplinari del Terzo Anno</b>  <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L 1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>2. L2: Leggere ,Comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>3. L3 : Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi</li> <li>4. L4: Utilizzare una Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>5. L6 Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ol>
--	---

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

<p><b>6. COMPETENZA N.1 ASSE LINGUAGGI</b>  <b>L 1: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b></p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Sa cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo e riconoscere i diversi registri comunicativi di un testo orale            Sa individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p>	<p>Sa esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati            Sa affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere il proprio punto di vista</p>

<p><b>7. COMPETENZA N.2 ASSE LINGUAGGI</b>  <b>L 2: Leggere ,Comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b></p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Legge testi scritti di vario tipo, di vario genere, in funzione di scopi diversi; individua le informazioni e le distingue dalle valutazioni.</p>	<p>Comprende testi scritti sapendo cogliere il significato in relazione al contesto comunicativo anche al fine di formulare una semplice interpretazione.</p>

<p><b>8. COMPETENZA N.3 ASSE LINGUAGGI</b>  <b>L3 : Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi educativi</b></p>	
---	--

CONOSCENZE	ABILITA'
Sa ricercare e selezionare informazioni in funzione dell'ideazione di testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, informare, persuadere, regolare...)	Sa redigere testi con livelli di complessità diversi (descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo, regolativo) adatti anche ad una destinazione pubblica
<b>9. COMPETENZA N. 4 ASSE LINGUAGGI</b>  <b>10. L4: Utilizzare una Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Comprende il significato dei messaggi individuando alcune delle informazioni principali . Interagisce in contesti comunicativi noti usando strutture morfosintattiche basilari servendosi di un lessico noto.	Progetta e compone completamente in autogestione un testo, finalizzato a comunicare in contesti nuovi: grammaticalmente corretto con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace pertinente e significativo riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo

<b>11. COMPETENZA N.5 ASSE LINGUAGGI</b>  <b>12. L6 Utilizzare e produrre testi multimediali</b>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Sa consultare, estrapolare dati, informazioni e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o progetti di studio e di ricerca (testi multimediali, internet, computer, enciclopedie multimediali, materiali audiovisivi)	Sa progettare un prodotto audiovisivo/multimediale

### 3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

*(Si adottano gli obiettivi in termini di competenze, abilità/capacità, conoscenze già definiti dal Dipartimento Disciplinare e declinati all'interno di ciascun Modulo).*

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. <b>LE RESTAURANT</b> OTTOBRE-NOVEMBRE La brigade de restaurant. La tenue professionnelle. Le matériel de table. Les différents types de menus .La mise en place. Les différentes formes de services. La prise de contact. La vente. La communication verbale et non verbale.
UDA di riferimento: <b>LA BIRRA 2 ORE NOVEMBRE</b>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 2. <b>L'ACCUEIL</b> DICEMBRE-GENNAIO Accueillir les clients. La mise en place. L'équipement de la salle. La réservation téléphonique. Recevoir les clients au restaurant
UDA di riferimento: <b>3 ORE DICEMBRE HCCP L'ALCOOL 3 ORE GENNAIO</b>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 3. <b>LE SERVICE</b> FEBBRAIO-MARZO Composition et types de menus .La carte des vins et des boissons. Les différents types de services.
UDA di riferimento: <b>2 ORE LA COLAZIONE FEBBRAIO</b>

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>
Modulo 4. <b>LE VIN</b> APRILE -MAGGIO Les vins français. La classification des vins. La carte des vins. Le service des vins.

<b>4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA</b>
<p>X Avere rispetto di se e degli altri.</p> <p>X Rispettare le regole più elementari della buona educazione.</p> <p>X Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.</p> <p>X Imparare a intervenire nel momento opportuno.</p>
<p>X Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.</p> <p>X Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.</p> <p>X Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.</p> <p>X Collaborare con il gruppo.</p>
<p>X Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)</p> <p>X Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.</p> <p>X Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.</p> <p>X Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.</p> <p>X Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.</p> <p><input type="checkbox"/> Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.</p>


<b>6 - METODOLOGIA</b>		
<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>

Flipped Classroom	X	Testi	X	Aula
Debate		Lavagna		Aula virtuale
Peer To Peer	X	Vocabolari	X	Aula multimediale
Cooperative Learning	X	Materiale in fotocopia		Spazi laboratoriali
Didattica breve		Giornali		Azienda Istituto
Lezione Frontale	X	Supporti multimediali	X	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo		Stage		Altro (specificare)
Lezione introduttiva		Altro (specificare)		
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema				
Attività laboratoriale	X			
Costruzione di mappe/schemi	X			
Utilizzo delle fonti (indicare quali)				
Analisi critica				
Lavori di gruppo	X			
X Eterogenei al loro interno				
- Per fasce di livello				
Tutoraggio	X			
Altro: specificare				

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	X
Risorse digitali libro di testo	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	
App Google: (specificare quali)	
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	X
Personale Computer	X
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

## 7 - Valutazione e verifica

### 7.1 – Strumenti di verifica

- ✎ Prove autentiche
- ✎ Prova esperta
- ✎ Analisi del testo legislativo
- ✎ Prove pratiche
- X Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- X ☐ Quesiti
- X ☐ Vero/falso
- X ☐ Scelta multipla
- X ☐ Completamento
- ☐ Libero
- X ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- X ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

#### Verifiche orali

- X ☐ Interrogazione
- X ☐ Intervento
- X ☐ Dialogo
- X ☐ Discussione
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

### 8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

**Competenze dell'asse :**

-

**Rubriche valutative dell'asse**

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative</b> <b>Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali:</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>
--	--	---

**La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.**

DATA

30/11/2021

FIRMA

Sonia Pinto