

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

Classe
III B BES

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2021-2022

DISCIPLINA:	Scienze e Cultura dell'alimentazione
ASSE*:	Scientifico-tecnologico
DOCENTE:	Maria Barone
CLASSE e SEZIONE:	III B BES
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	3+ 1 copresenza con il docente di Sala
DATA PRESENTAZIONE:	27/11/2020

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input checked="" type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace <input checked="" type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	22
Strumenti utilizzati per l'analisi <input type="checkbox"/> test d'ingresso <input checked="" type="checkbox"/> Osservazione X <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input checked="" type="checkbox"/> questionariX <input type="checkbox"/> Dialogo X <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI_ :_Abitudini alimentari Principi nutritivi

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente)	4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _____	Alunni N. _ 20 _	Alunni N. _____	Alunni N. _____
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

☐ * ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i>	<ul style="list-style-type: none">• Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse• Valorizzare e promuovere le tradizioni locali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti• 3. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità
--	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

COMPETENZA N.1 (ASSE __Scientifico –tecnologico)	
AREA GENERALE Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	
AREA INDIRIZZO Predisporre piatti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili ed equilibrati.	
<hr/>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• Elementi di dietetica e nutrizione• Tutela e sicurezza alimentare del cliente	<ul style="list-style-type: none">• Applicare criteri di selezione di menù in funzione del contesto, delle esigenze della clientela, della stagionalità e nel rispetto della filiera corta

**COMPETENZA N.2 (ASSE __Scientifico-tecnologico
AREA GENERALE
(Competenza 1)**

AREA INDIRIZZO

Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • I prodotti vegetali • I prodotti animali • I grassi • Bevande analcoliche • Bevande alcoliche • L'etichettatura • L'HACCP 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare modalità di trattamento e trasformazione delle materie prime tenendo conto delle principali tendenze di mercato. • Valorizzare il Made in Italy • Valorizzare l'olio EVO • Valorizzare i vini

EDUCAZIONE CIVICA 3 ore

<u>Macroarea tematiche</u>	<u>Articolazione aree tematiche</u>	<u>Competenze chiave</u>	<u>Contitolarietà: Discipline coinvolte</u>	<u>Risultati di apprendimento</u>	<u>Traguardi di competenze</u>
Costituzione e Sviluppo sostenibile	Il lavoro nella Costituzione; tutele e diritti dei lavoratori	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	3 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme di comunicazione visiva e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1.)alimenti e alimentazione, alimentazione nella ristorazione
UDA di riferimento: Elementi di dietetica e nutrizione UDA interdisciplinare di riferimento PCTO

Modulo 2. Prodotti ortofrutticoli,prodotti cerealicoli, legumi
UDA di riferimento: I prodotti vegetali UDA interdisciplinare di riferimento “ The international breakfast”

Modulo 3. Latte,formaggi, uova,i prodotti ittici
UDA di riferimento: Alimenti di origine animale
Modulo 4. Olie grassi, dolcificanti
UDA di riferimento: Grassi e dolci
Modulo 5. Erbe e spezie, bevande analcoliche, bevande alcoliche, bevande nervine
UDA di riferimento: I prodotti accessori UDA interdisciplinare di riferimento “Alcol più sai meno rischi “ “ La Birra”
EDUCAZIONE CIVICA : Macroarea : COSTITUZIONE e SVILUPPO SOSTENIBILE

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

<input checked="" type="checkbox"/>	Avere rispetto di se e degli altri. X
	Rispettare le regole più elementari della buona educazione. X
<input type="checkbox"/>	Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. X
<input type="checkbox"/>	Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<input type="checkbox"/>	Acquisire termini e convenzioni proprie della materia.
<input type="checkbox"/>	Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione. X
<input type="checkbox"/>	Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. X
<input type="checkbox"/>	Collaborare con il gruppo. X
<input type="checkbox"/>	Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) X
<input type="checkbox"/>	Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. X
<input type="checkbox"/>	Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. X
<input type="checkbox"/>	Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.
<input type="checkbox"/>	Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.
<input type="checkbox"/>	Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- ☐ **Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
 - ☒ X Registro elettronico Argo scuola next
 - ☒ X Videolezioni
 - ☒ X Audiolezioni
 - ☒ X Gruppo Whatsapp di classe
 - ☒ X Piattaforma G-suite For Educational;
 - ☒ Piattaforme collegate con i libri di testo;

- X Restituzione elaborati corretti
- Altro (specificare)

- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
- X Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
- Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
- X secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom X	Testi X	Aula
DebateX	Lavagna	Aula virtuale X
Peer To Peer X	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning X	Materiale in fotocopia X	Spazi laboratoriali
Didattica breve X	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali X	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi	X	
Utilizzo delle fonti (indicare quali)	X	
Analisi critica	X	
Lavori di gruppo	X	
- Eterogenei al loro interno	X	
- Per fasce di livello		
Tutoraggio	X	
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	SI
Risorse digitali libro di testo	SI
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	SI
App Google: (specificare quali)	classroom
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	
Stampa specialistica	SI
Materiali autoprodotti dall'insegnante	SI
Scheda predisposta dall'insegnante	
App Case Editrici	
Personale Computer	
Tablet	
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⚡ Prove autentiche
- ⚡ Prova esperta
- ⚡ Analisi del testo legislativo
- ⚡ Prove pratiche X
- ⚡ Esercitazioni di gruppo X

Verifiche scritte

- ☐ Quesiti X
- ☐ Vero/falso X
- ☐ Scelta multipla X
- ☐ Completamento
- ☐ Libero X
- ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback X
- ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- ☐ Interrogazione
- ☐ Intervento X
- ☐ Dialogo X
- ☐ Discussione X
- ☐ Ascolto
- ☐ Altro

7.2

Indicatori di valutazione ai fini della certificazione

LIVELLO	DESCRITTORI
1 (base): lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere	Parziale Basilare

conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Adeguate eccellente
2 (intermedio): lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Parziale Basilare Adeguate Eccellente
3 (avanzato): lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	Parziale Basilare Adeguate Eccellente

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse scientifico-tecnologico n. 1, 2, 3

Rubriche valutative dell'asse: Livello Eccellente

L'alunno è completamente autonomo nello svolgere i compiti assegnati e gestisce le risorse disponibili in modo efficace anche in situazioni nuove e complesse; ricerca e raccoglie le informazioni con una certa attenzione al metodo; le sa riutilizzare e interpretare con discreta efficacia; coglie i principali aspetti degli argomenti e li inserisce in situazioni complesse; si esprime in modo ben organizzato e possiede una padronanza del linguaggio soddisfacente.

Livello Adeguato

L'alunno ha raggiunto un discreto livello di autonomia nello svolgere i compiti assegnati, così come nella scelta degli strumenti e delle informazioni, anche in situazioni nuove; ricerca e raccoglie le informazioni con una certa attenzione al metodo; le sa riutilizzare con una discreta efficacia; coglie i principali aspetti dell'argomento e li inserisce in relazioni complesse; si esprime in modo ben organizzato e possiede una padronanza del linguaggio soddisfacente.

Livello Basilare

L'alunno ha raggiunto un'autonomia parziale nello svolgere i compiti assegnati, in contesti noti e semplici; possiede le conoscenze e abilità fondamentali, coglie alcuni aspetti dell'argomento e li mette in semplice relazione in modo coerente; con un certo grado di autonomia; si esprime in modo semplice ma corretto e possiede un lessico essenziale

Livello Parziale

L'alunno è poco autonomo nello svolgere i compiti assegnati, nella scelta degli strumenti e delle informazioni e solo se opportunamente guidato svolge i compiti semplici in situazioni note; possiede conoscenze incomplete; coglie alcuni aspetti dell'argomento e non sempre riesce a metterli in relazione in modo coerente; si esprime in modo semplice, utilizzando parzialmente il linguaggio specifico della disciplina

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali; • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA 27/11/2021

FIRMA Maria Barone